

MILLY-LA-FORÊT

Transformer la cour de l'école Julie Daubié en cour OASIS

Synthèse des concertations



Les enfants dans la cour lors d'un atelier diagnostic
Mars 2024

Contexte

La commune de Milly-la-Forêt engage une réflexion pour la transformation de ses écoles afin de répondre aux enjeux du réchauffement climatique et des phénomènes de surchauffe en été. L'action a démarré par des travaux d'isolation thermique de l'école Jean Cocteau et se poursuit par un projet de végétalisation de la cour de l'école Julie Daubié.

La cour deviendra une cour «oasis», c'est-à-dire un îlot de fraîcheur, un espace adapté aux usagers et aux différentes pratiques, en favorisant la biodiversité et la mixité.

La commune souhaite faire de ces rénovations un projet collectif en associant l'ensemble de la communauté éducative (enfants, élus, directrice d'école, enseignants, parents, atsem, agents d'entretien, services techniques, services espaces verts, bâtiments...).

Le CAUE 91 accompagne la collectivité dans son projet, notamment par l'animation de deux ateliers avec les enfants et un atelier avec les adultes.

Ce temps de concertation permettra de partager une culture commune autour du sujet des cours Oasis, de mieux connaître le fonctionnement de la cour étudiée, d'identifier les attentes des usagers.

La synthèse de cette concertation permettra par la suite à la commune de rédiger son programme de la cour d'école à transformer et de continuer le projet sur des bases solides vers la conception et la réalisation de travaux.

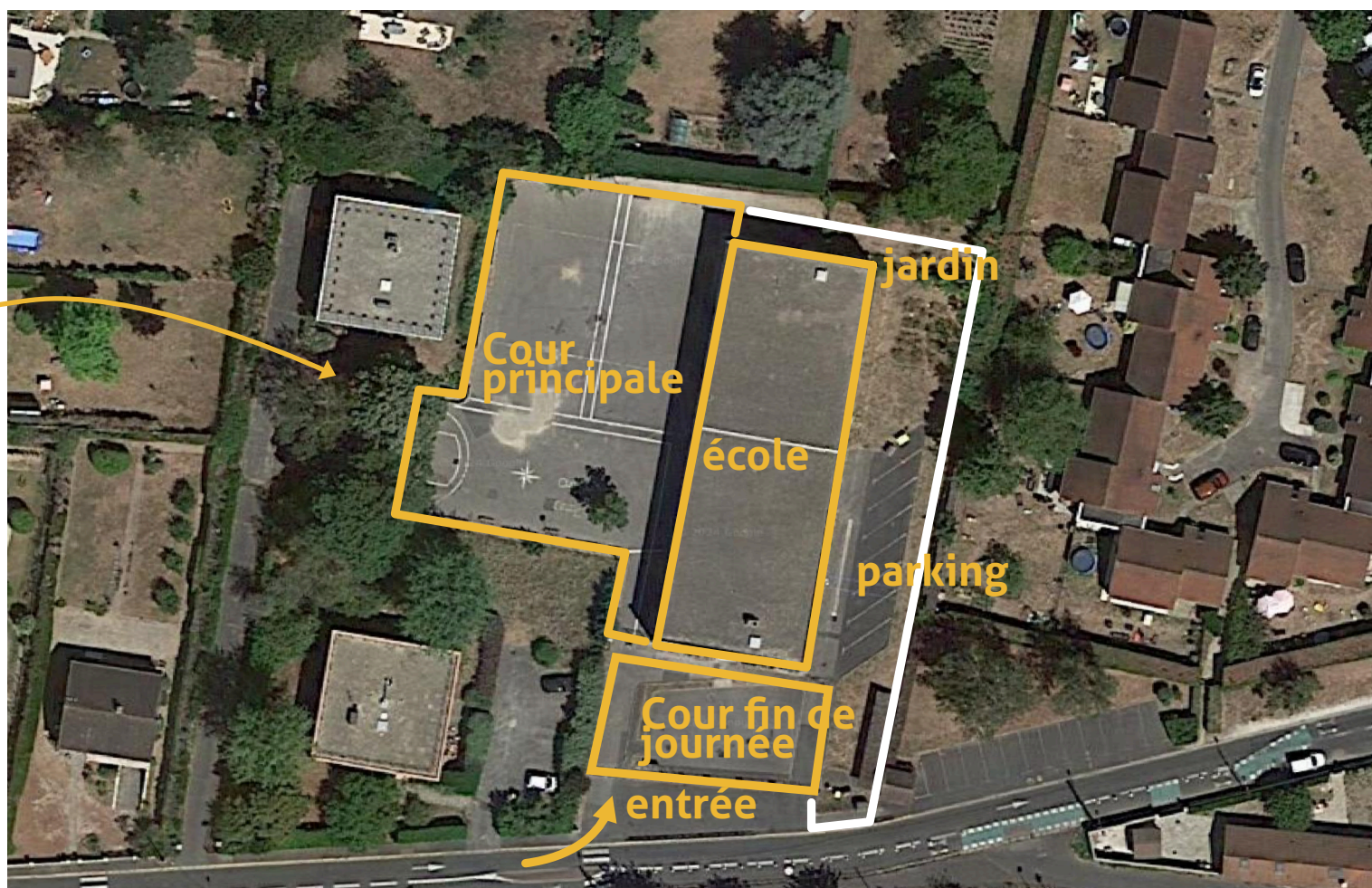
Le CAUE sera aux côtés de la commune dans les différentes étapes du projet.



L'école Julie Daubié

L'école élémentaire Julie Daubié est située au 29 rue de l'Hermite à Milly-la-Forêt. Elle comprend 7 classes d'élémentaire du CP au CM2 dont une section Ulis. **130 élèves** environ.

L'école se compose d'un bâtiment préfabriqué, un soubassement béton et bardage métallique.



Vue aérienne, contexte

Une cour Oasis c'est quoi?

Souvent aménagées comme des espaces uniformes et minéraux, les cours d'école ont besoin d'être repensées, en partie ou en totalité.

Transformer sa cour d'école en cour Oasis, c'est proposer un espace mieux partagé par tous et axé sur l'éveil et le bien-être des enfants. C'est avoir dans sa cour d'école des espaces plus naturels, plus végétalisés, plus frais, des espaces pour la gestion des eaux, pour des aménagements ludiques ou pédagogiques, des espaces pour l'activité ou pour la détente...

Les cours Oasis intègrent les besoins et contraintes propres au lieu, identifiés lors d'ateliers avec les élèves et de séances de concertation avec l'équipe enseignante, les services techniques et enfance, les élus de la ville.

VÉGÉTALISÉES ET DÉSIMPÉRMÉABILISÉES

La densification et la diversification de la végétation apportent de nombreux bienfaits à la cour et à ses habitants. En créant des zones d'ombres, la végétation apporte de la fraîcheur dans la cour, elle amène également de la biodiversité, sous forme d'insectes et de petits animaux. Cela permet aux enfants de créer un lien avec le vivant, au travers d'espaces de jardinages ou d'explorations.

Afin de retrouver un sol plus vivant et une meilleure gestion des eaux pluviales, les sols de la cour peuvent être désimperméabilisés. La cour peut être réaménagée avec de nouveaux matériaux naturels, perméables ou biosourcés.

LUDIQUES, PÉDAGOGIQUES ET INCLUSIFS

Les usages dans la cour peuvent être multipliés, afin de permettre un meilleur partage de l'espace pour les enfants et favoriser de nouvelles pratiques.

Des espaces pour la manipulation de matériaux, des espaces supports de sport et de motricité, des espaces supports d'imaginaires peuvent être aménagés. Des espaces pour faire classe dehors ou pour le calme et la lecture, peuvent également être créés.

Mieux répartir les espaces de la cour, décentrer le terrain de sport, diversifier les usages et les espaces ludiques peut équilibrer les occupations des enfants et permettre à chacun de bien s'y sentir : filles/garçons, grands/petits, énergiques/calmes...

UNE COUR ADAPTÉE À SON TERRITOIRE

La cour d'école doit également être pensée avec ce qu'il y a au-delà de ses limites, avec le contexte de la commune. La nature des paysages, les motifs et les formes du territoire peuvent servir de socle à la transformation des cours d'écoles et des espaces publics. La cour peut devenir un maillon de la chaîne. C'est aussi expérimenter de nouvelles manières d'entretenir et gérer des espaces verts.

La cour de récréation est le premier espace public vécu et partagé par les enfants. Prenons soin de cet espace pour ces citoyens en devenir.



Les étapes

La création d'une cour Oasis est une transformation globale qui modifie durablement le visage de la cour et ses pratiques. C'est donc un grand changement pour l'école, les enfants, les équipes éducatives, scolaire et périscolaire, les parents et les gestionnaires !

Dans les collectivités, les équipes du scolaire, du technique, des espaces verts et du bâtiment travaillent ensemble sur le projet.

1. INFORMATION, SENSIBILISATION ET CONCERTATION

RENCONTRE AVEC LA COMMUNE
ATELIERS AVEC LES ENFANTS
ATELIERS AVEC LES ADULTES
SYNTHÈSE

2. CONCEPTION ET RÉALISATION DES NOUVEAUX AMÉNAGEMENTS

CONSULTATION ET RECRUTEMENT D'UNE ÉQUIPE DE MAÎTRISE D'OEUVRE

CONCEPTION

3. CHANTIER DANS LA COUR (juillet - août 2025 à titre indicatif)

La réalisation des travaux dans la cour d'école se déroule pendant les vacances scolaires. Les travaux sont réalisés en interne ou par des entreprises choisies par la commune. Des méthodes alternatives peuvent aussi être envisagées. Certains travaux peuvent être faits par les concepteurs.

TRAVAUX PARTICIPATIFS (Automne 2025 à titre indicatif))

A l'automne, lorsque le chantier de gros oeuvre est fini, les élèves participent à de petits travaux dans leur cour ; plantations, fabrications de petits mobiliers ou objets... Les chantiers participatifs sont nécessaires à l'appropriation et à la compréhension de ce nouvel espace.

Attention, une cour Oasis est vivante, elle demande une gestion particulière et saisonnière.

De plus, il est aussi possible d'écrire une charte de vie de la cour, ainsi chacun prend conscience du vivant.



La cour aujourd'hui



La cour accessible aux enfants mesure environ 1260m².
Devant l'école, un espace de 380m² est utilisé après l'étude entre 18h et 18h30. A l'arrière de l'école, un ancien espace potager de 330m² est aujourd'hui inutilisé.

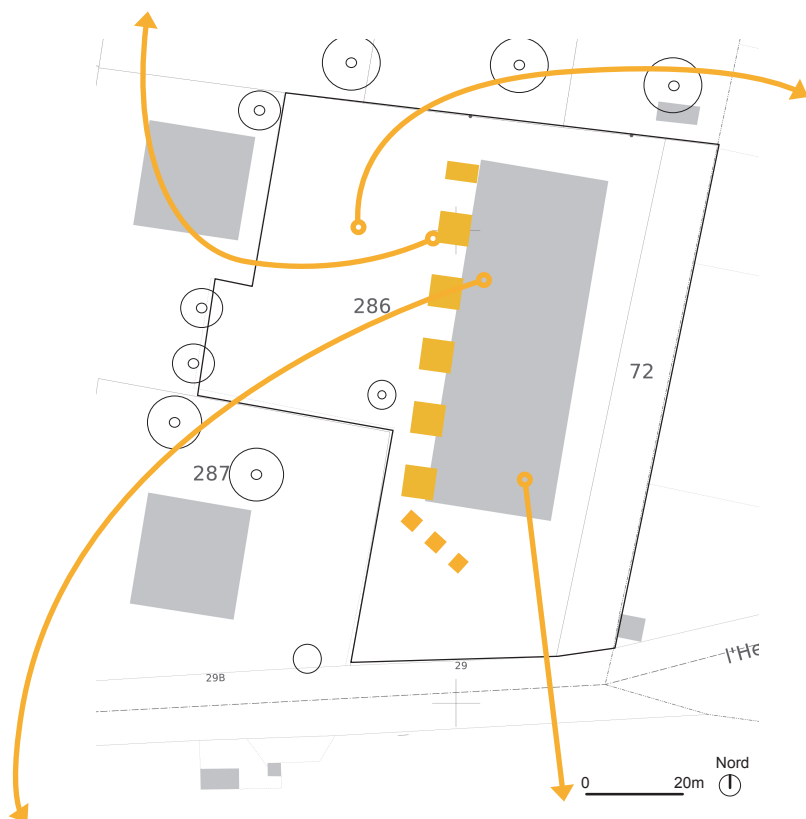
Matérialisés par des lignes pointillées, ces deux espaces peuvent être complémentaires de la cour. L'orientation au soleil de ces deux espaces pourrait notamment permettre de profiter d'espaces à l'ombre lorsque la cour principale est entièrement exposée au soleil (après-midi).



Il y a peu d'ombre pour être au frais pendant la récréation.

L'OMBRE ?

La volumétrie et l'orientation du bâtiment de l'école ne permettent pas de créer des espaces ombragés dans la cour. Implantée côté façade ouest, la cour dispose aujourd'hui un seul arbre qui fournit une ombre limitée. Pendant les récréations du déjeuner et de l'après-midi, l'espace de la cour est particulièrement exposé au soleil, une fine bande d'ombre borde le bâtiment. En cas de fortes chaleurs, le stade municipal peut être un refuge pour des activités de plein air. Il nécessite cependant de traverser une rue pour y accéder, ne permettant pas d'y accéder pendant les temps courts de récréation (matin et après-midi).



LES JEUX

Il n'y pas de structures de jeux dans cette cour. Des lignes au sol matérialisent des terrains sportifs et marelles.

Les murets et les bancs sont utilisés pour s'asseoir, discuter, regarder les copains, lire.



LE PRÉAU, cette grande salle donnant sur la cour est utilisée comme préau par temps de pluie. Elle permet aussi d'installer des enceintes sur les rebords de fenêtres pendant les temps périscolaires pour danser !



LA SALLE DE JEUX au rez-de-chaussée de l'école, non visible depuis la cour, une salle de temps calme permet aux enfants de jouer, sur inscription, à divers jeux en autonomie. Un espace qui semble particulièrement apprécié quand on veut être tranquille.

Le préau, les revêtements favorisent la réverbération des sons, créant une atmosphère bruyante lorsqu'il y a beaucoup d'élèves.

Atelier 1 usages

21 mars 2024

Avec les délégués des classes du CP au CM2

De 9h à 11h30, nous avons travaillé sur les références, le diagnostic, et les premières envies. Nous avons aussi pu observer les temps récréations.

Questionnaire

Les élèves nous ont d'abord rapporté les résultats du sondage qu'ils ont préparé avant l'atelier et débattu en classe.

Ainsi,

- Le parcours en bois arrive largement en tête, avec 83 votes, car on peut se défouler, courir, c'est amusant, un grand jeu
- La structure en bois pour grimper, se détendre, faire plusieurs choses, s'asseoir, plus hybride
- Le terrain de sport pour jouer en collectif
- La classe dehors, être tous ensemble quand il fait beau et trop chaud dans les classes
- La cabane pour se cacher, se détendre, jouer, être en petits groupes

Les élèves sont aussi attentifs à la qualité du design, on retrouve des remarques telles que c'est joli, en bois, apaisant...

Cour OASIS

METS UN  SUR LES 3 AMÉNAGEMENTS QUE TU PRÉFÈRES
ET DIS NOUS POURQUOI EN QUELQUES MOTS



Ville de Bordeaux

Se cacher, se détendre, jouer, joli,
discuter, être au calme



Ville de Paris

Parcours, c'est beau, se cacher, se
défouler, amusant, courir, sauter



Ville de Bordeaux

On aime le sport, du foot,
ping-pong



Ville de Paris

Avoir de l'ombre, cabane, jouer, se
poser, corde à sauter, escalader



Ville de Paris



@Ville de Paris

Se promener sans avoir l'air d'être à
l'école, joli, balade



Atelier Quand Même

Grimper, jouer, se détendre, faire
plusieurs choses, s'asseoir



Ville de Paris



@Ville de Paris

Se cacher, se détendre, jouer, joli,
discuter, être au calme



Ville de Paris

Jouer aux cartes, goûter, jouer mais
pas par terre, en bois

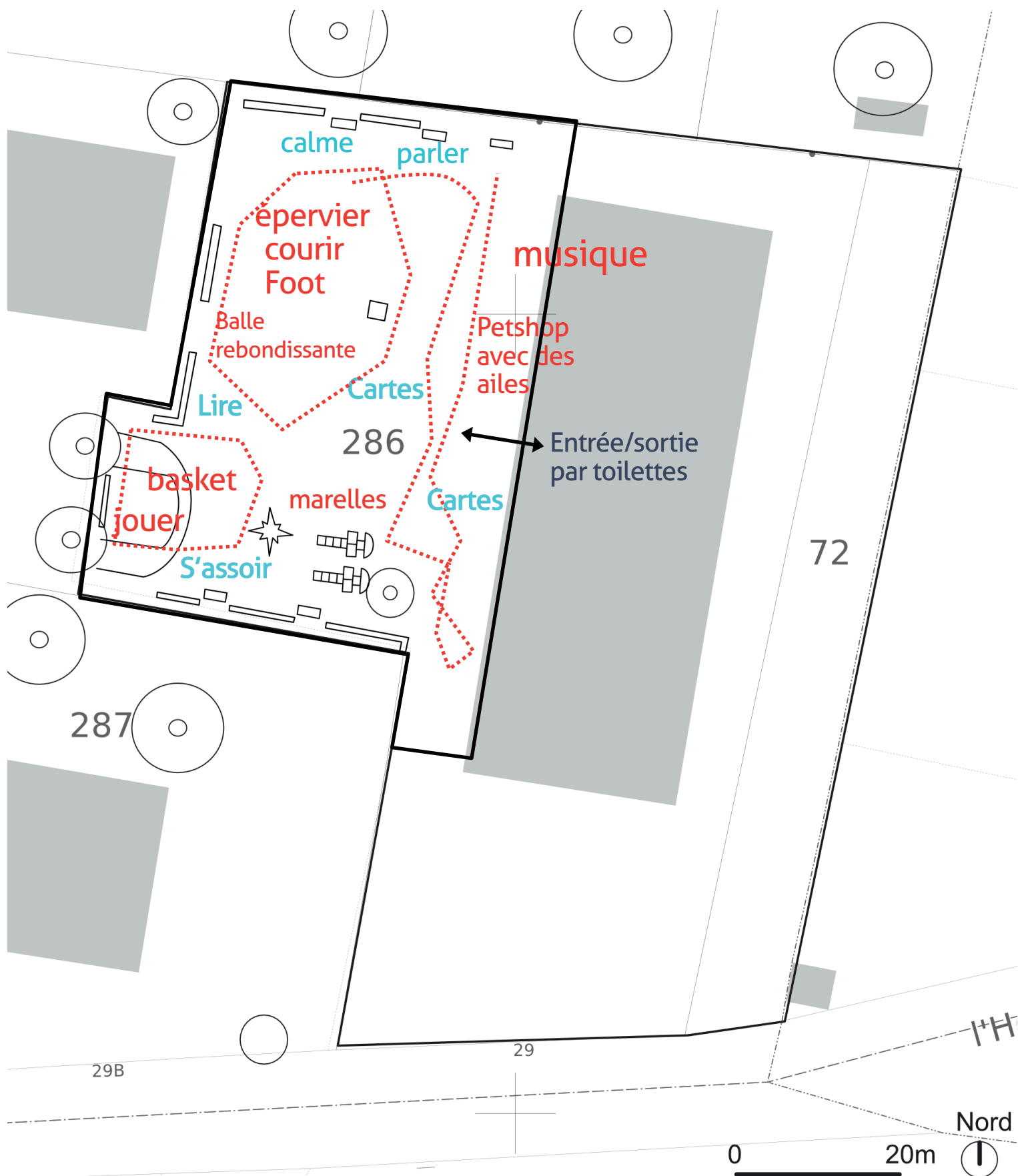


Virton en Belgique, école dehors

Faire classe dehors quand il fait
chaud

À quoi tu joues dans la cour ?

Les récréations du matin et de l'après-midi sont différentes de celle du midi.
Les règles ne sont pas les mêmes notamment au niveau du foot, possible le midi.



On observe que tous les bancs et murets sont utilisés. Ils permettent de s'asseoir mais aussi de créer des espaces pour des petits groupes. Les activités plus calmes se retrouvent sur les limites de la cour, mais aussi autour des marquages au sol, type le damier.

Quand il n'y a pas activité foot, la répartition fille garçon dans la cour est plutôt équivalente.



Peu de choix pour s'installer à l'ombre dans la cour, les élèves se retrouvent adossés au bâtiment



Plusieurs activités se côtoient pendant la récréation : lecture au calme et jeu de la chenille. Cependant, les élèves font attention à ne pas se déranger.



Le basket est très populaire, des rotations entre classes sont organisées pour éviter les conflits.



Avoir de la place pour courir dans la cour permet de se défouler avant de retourner en classe.



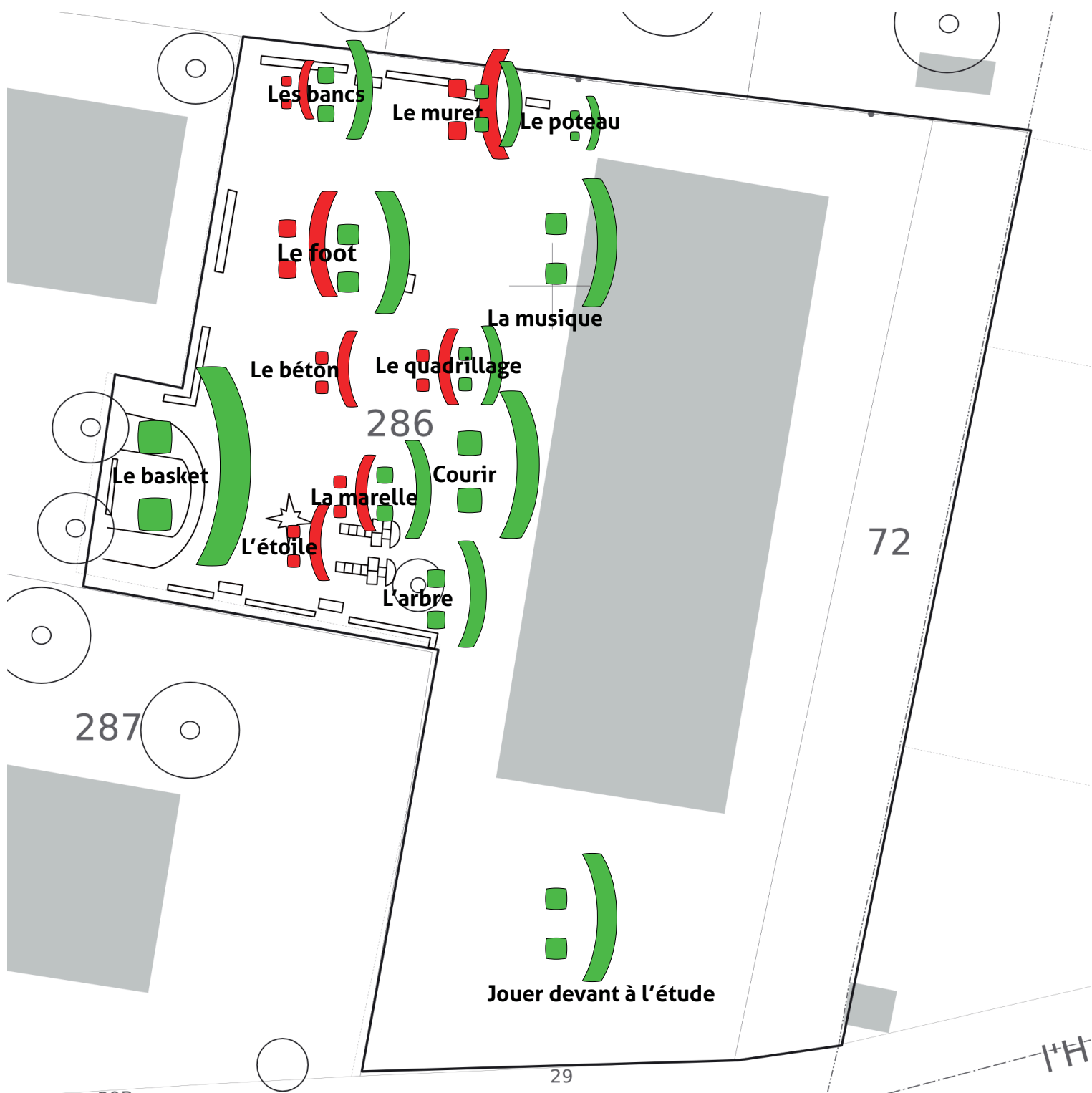
Les bancs sont très appréciés des élèves, ils permettent de se regrouper par affinités, de discuter. Dans l'ensemble, tous les types d'assises sont utilisés (murets, sol, bancs).

J'aime / j'aime pas ?

Le basket fait l'unanimité, tout le monde aime le basket, filles comme garçons, petits et grands. La course, la musique et les arbres aussi.

Les autres activités de la cour ne font pas consensus : le foot, les dessins au sol. La répartition des goûts est très genrée.

Pour les murets et bancs, la question esthétique rentre en jeu, car le besoin d'assise est une demande des enfants.



Les matériaux

Les élèves ont classé les matériaux, du plus perméable au plus imperméable. Quels matériaux est-il possible d'avoir dans la cour, pour quels usages?

Aujourd'hui, la cour est quasi intégralement en bitume. Ce revêtement dur et imperméable est bien pratique pour le basket. Cependant il renvoie la chaleur et peut poser des blessures (légères ou plus importantes) en cas de chutes.

Quels seront les matériaux de la future cour?



Atelier 2 paysage

5 avril 2024

Avec les délégués des classes du CP au CM2

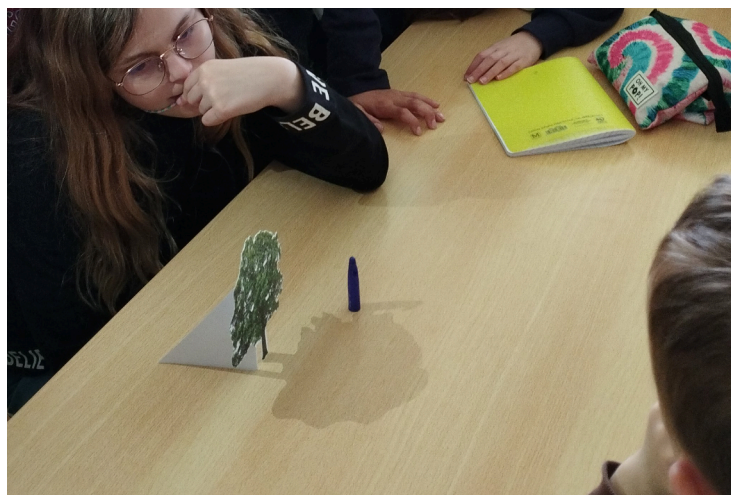
De 14h à 16h30, nous avons travaillé sur l'ombre, les paysages, les usages, des collages d'idées.

Comment se rafraîchir ?

En partant du constat que l'été il fait trop chaud dans la cour, nous nous sommes posés la question, comment se rafraîchir ?

- Des parasols
- Des toiles
- De l'eau
- De l'ombre avec les arbres

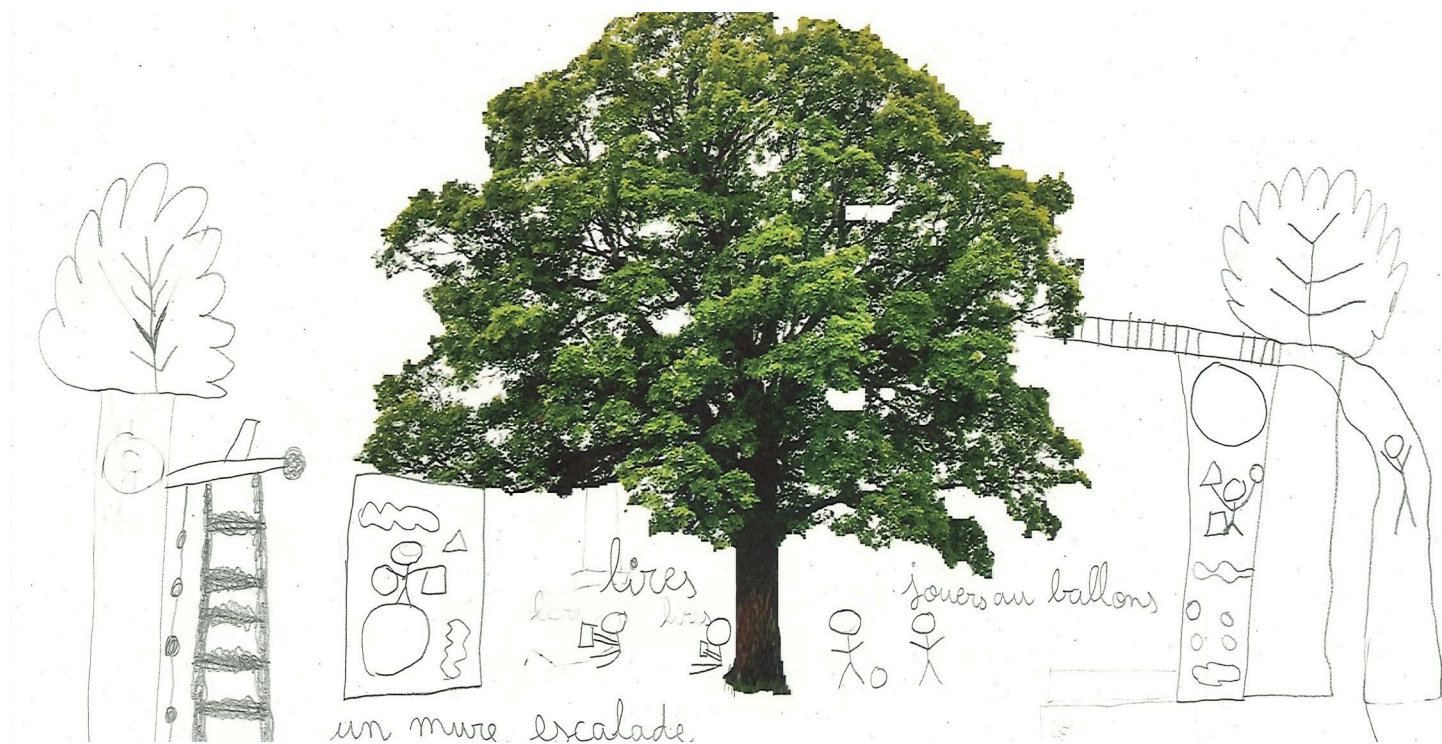
L'ombre selon les heures de la journée



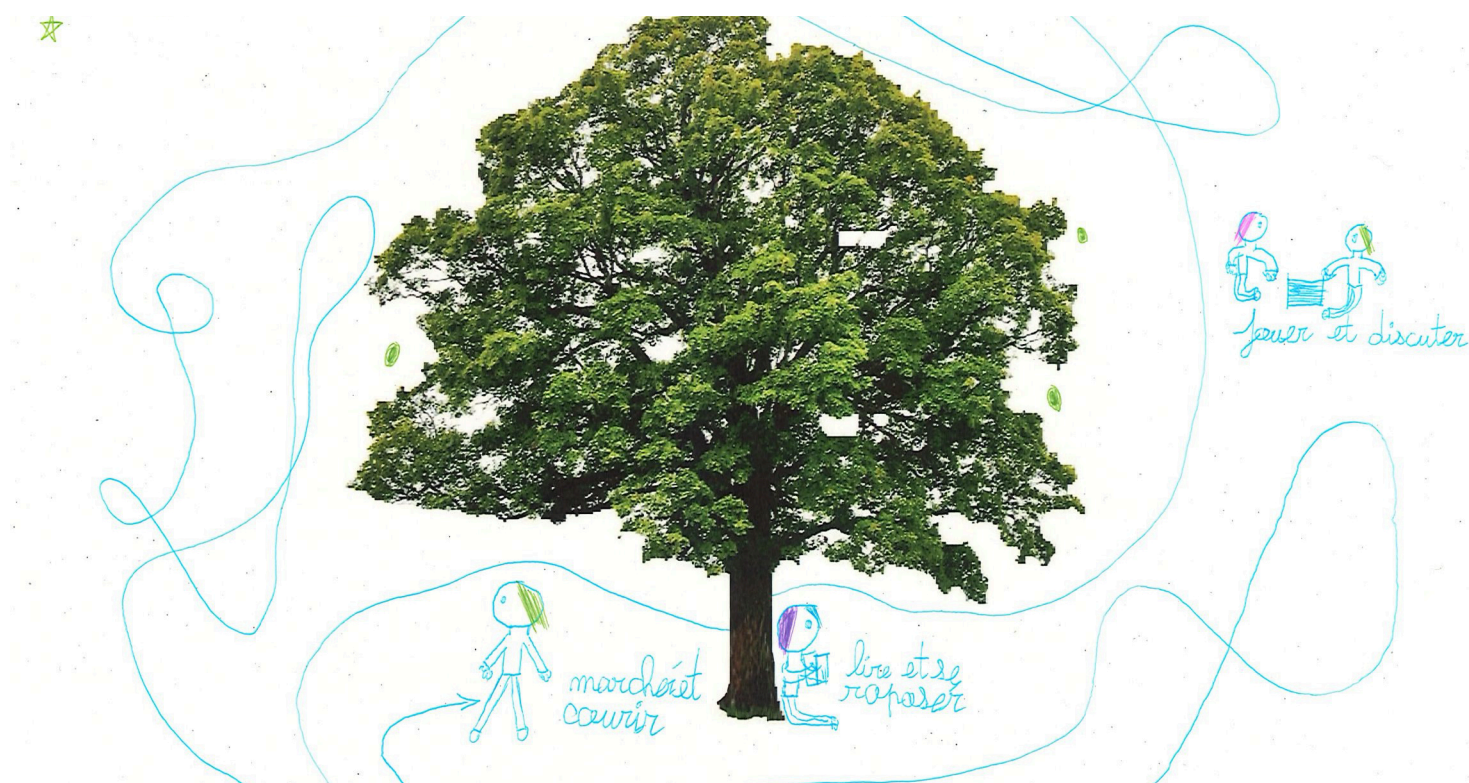
Dans quel paysage je me sens mieux, je suis le plus au frais



Qu'est ce qu'on peut faire avec un arbre



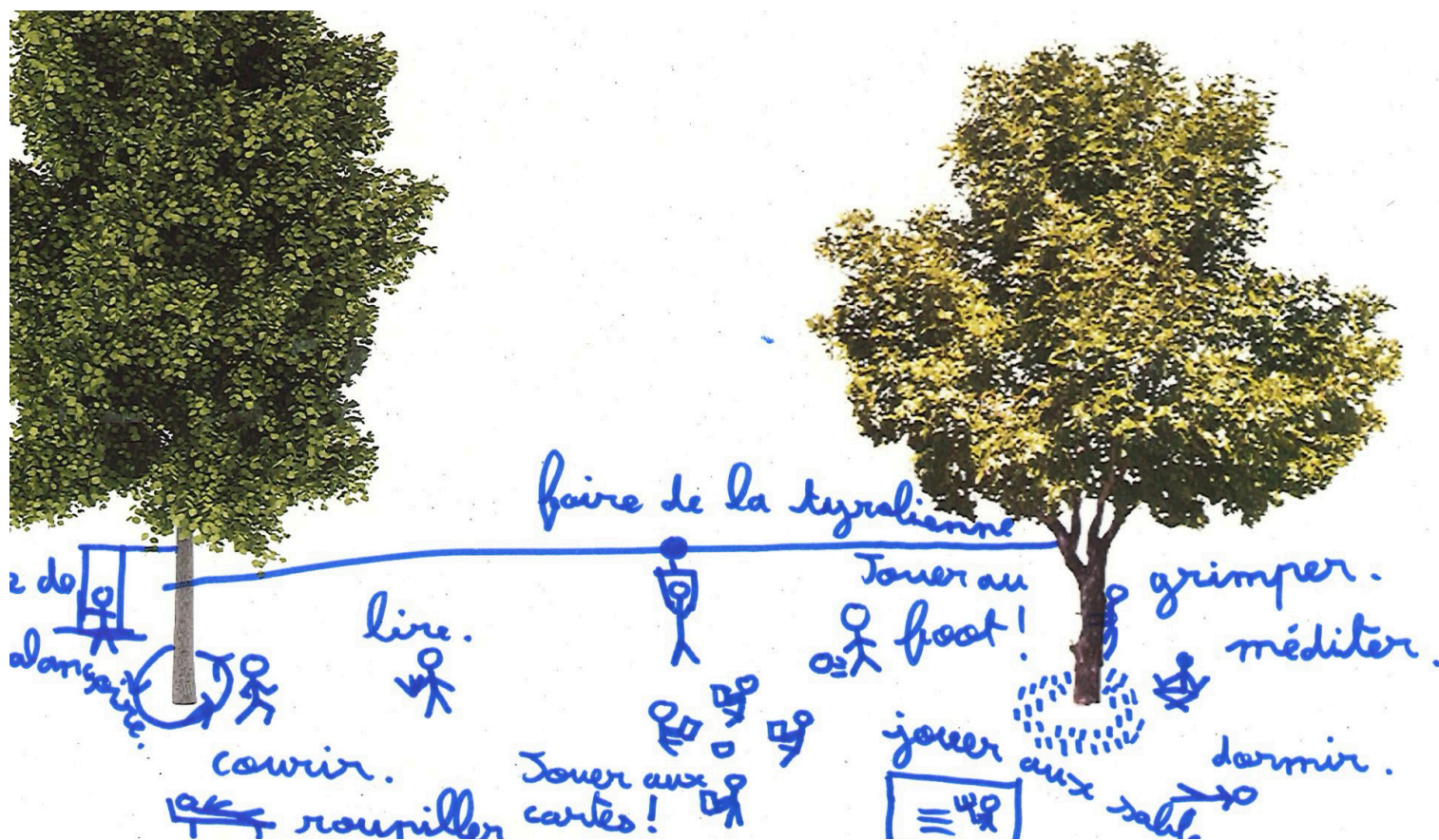
Accrobranche, créer des structures de jeu, mur d'escalade, jouer au ballon, lire



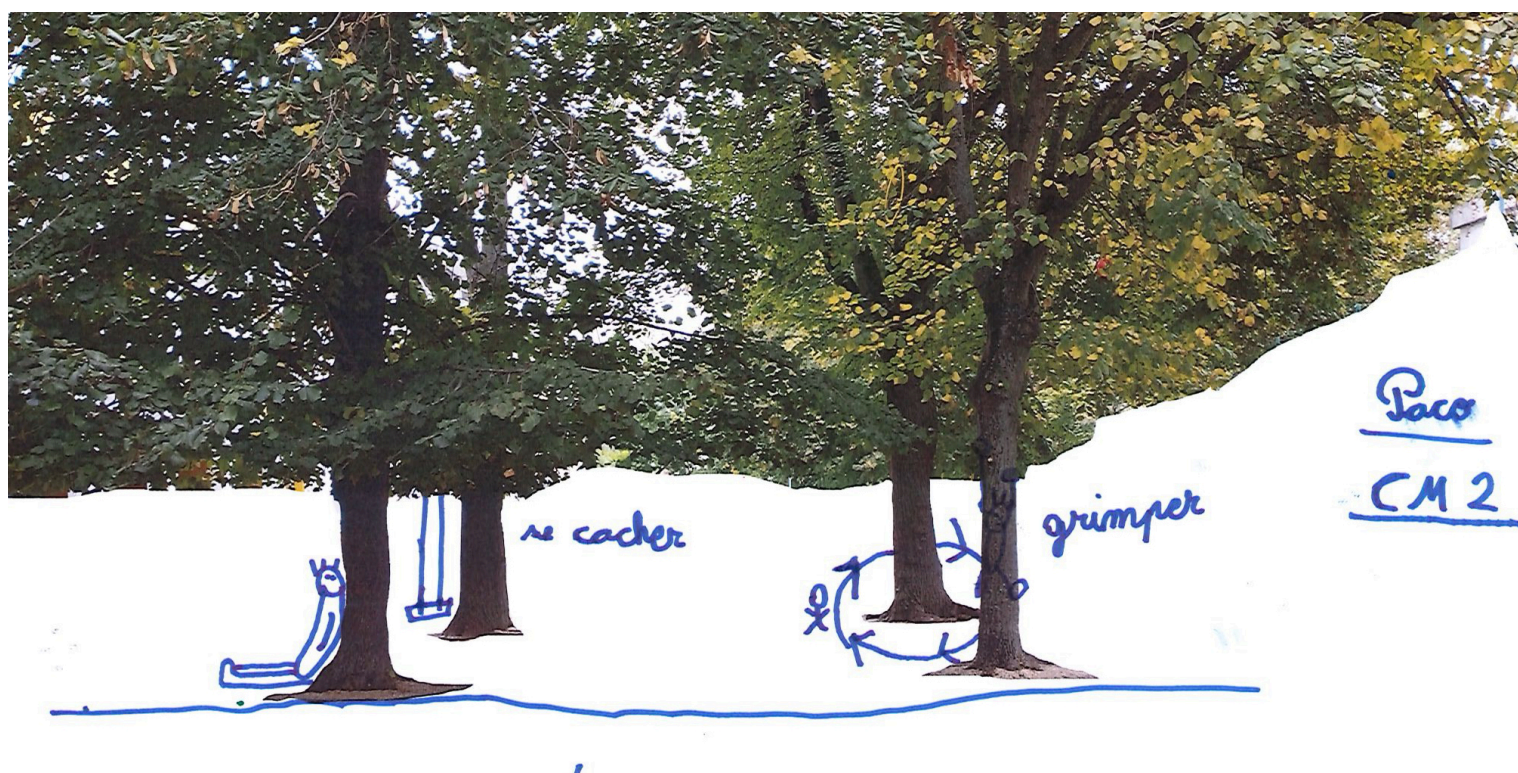
Marcher, courir, lire et se reposer, créer des chemins



Cache-cache, basket, courir, faire des petites voitures, babysitting, ping-pong, foot, escalader



Faire de la tyrolienne, jouer au foot, grimper, courir, balançoire, méditer, jouer aux cartes, roupiller



Se cacher, grimper



Jouer au jeu de société, le uno, regarder les plantes

Créer un espace avec des paysages

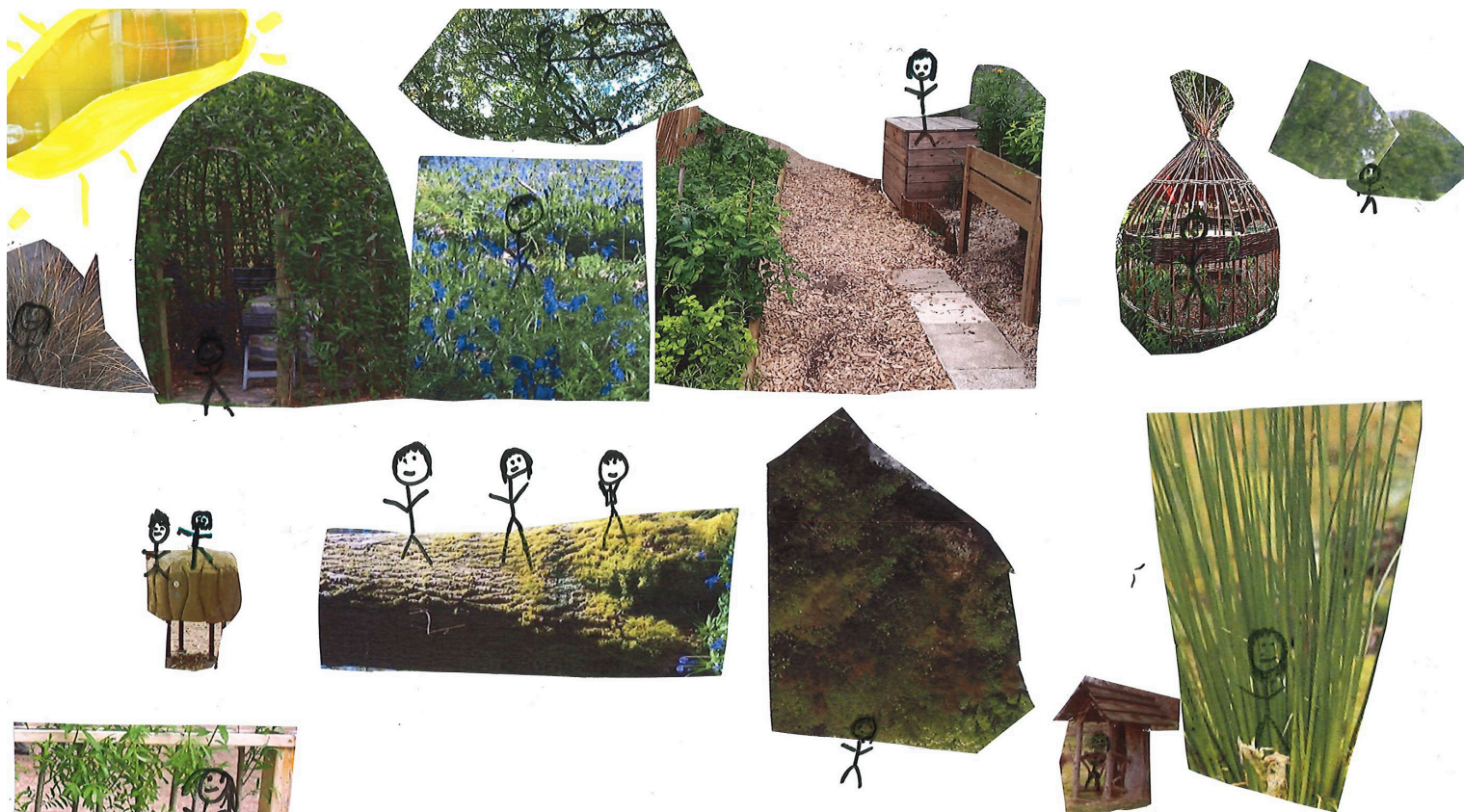
Nous avons proposé aux enfants de créer des espaces pour une activité, avec une ambiance, des paysages



Je veux danser

J'ai besoin de l'herbe, de la musique, une piste de danse, des spectateurs, autour des fleurs, une cabane et des copeaux de bois. Assis pour les spectateurs et debouts pour les danseurs.

C'est à l'ombre et dans un endroit tranquille.



Je veux être avec des amis et lire

J'ai besoin de cabanes, de bancs, de chaises et de l'ombre. Une ambiance fleurie, un peu d'ombre mais aussi du soleil, c'est calme.



Je veux inventer des histoires avec mes amis

J'ai besoin de repos, de calme, regarder les animaux car ça donne des idées, avoir un beau ciel. C'est dans la forêt, au bord de l'eau. Assis, couché à l'ombre.



Je veux faire un jeu sportif avec la classe

J'ai besoin d'un lac, des tables de ping-pong, un circuit pour courir, du basket. C'est partout dans la cour. Avec des plantes pour abriter les animaux.



Je veux jouer à chat avec mes amis

J'ai besoin de chemins, de cachettes, sauter, dévaler, glisser. De soleil et d'ombre.

Réunion avec les enseignantes

21 mars 2024

Avec quatre enseignantes (CE1-CE2, CM1, Ulis, CP-CM2)

De 11h30 à 12h, nous avons échangé sur les enjeux et objectifs de la transformation de la cour d'école. Les enseignantes ont également fait un retour sur les questionnaires distribués en amont de l'atelier.

Usages de la cour

Les enseignantes nous ont d'abord rapporté les principales problématiques rencontrées dans la cour :

- Une cour très exposée au soleil, peu d'ombre (notamment l'après-midi). L'école connaît également des épisodes de surchauffe.
- Plusieurs enseignantes organisent des classes dehors pour permettre aux élèves de se rafraîchir.
- Le foot n'est plus autorisé pendant les récréations du matin et après-midi. Cela a permis un usage plus mixte, et une diminution des conflits.
- Le basket est en revanche plus mixte. Un système de tour par classe a été mis en place, évitant les conflits.
- Beaucoup d'élèves lisent pendant les temps de récréation. Des espaces au calme sont très plébiscités.
- La sécurité est un sujet d'inquiétude pour les futurs aménagements :
 - Les murets peuvent être la cause d'accidents, attention aux angles
 - Problématique de la surveillance, a un impact sur la possibilité d'agrandir l'espace de la cour.

Questionnaire

- Les enseignantes nous font part de leur intérêt pour les installations permettant la tenue de classes dehors (tableaux extérieurs, gradins). Ces espaces à l'ombre permettent de répondre à la problématique de surchauffe des classes.
- Les structures types cabanes sont également plébiscitées pour permettre aux enfants des temps calmes.
- Enfin, les structures de jeu, à condition de ne pas créer des cachettes difficiles à surveiller, intéressent aussi.

Visite d'une cour livrée

Le 27 mars 2024, le CAUE a organisé la visite de la cour de l'école maternelle Manuréva à Saint-Pierre-du-Perray à laquelle la commune de Milly-la-Forêt a participé.



Atelier adultes

23 avril 2024

Les pages précédentes ont été présentées en introduction de l'atelier. Les participants sont ensuite invités à réfléchir au futur aménagement de la cour au regard de leurs contraintes et des éléments récoltés auprès des élèves.

DÉROULÉ DE L'ATELIER

D'après les ateliers des enfants et la rencontre avec les enseignantes, nous vous proposons un début de programme.

Où positionner les usages, quelles limites, quels sols?
Images de références?

VÉGÉTATION

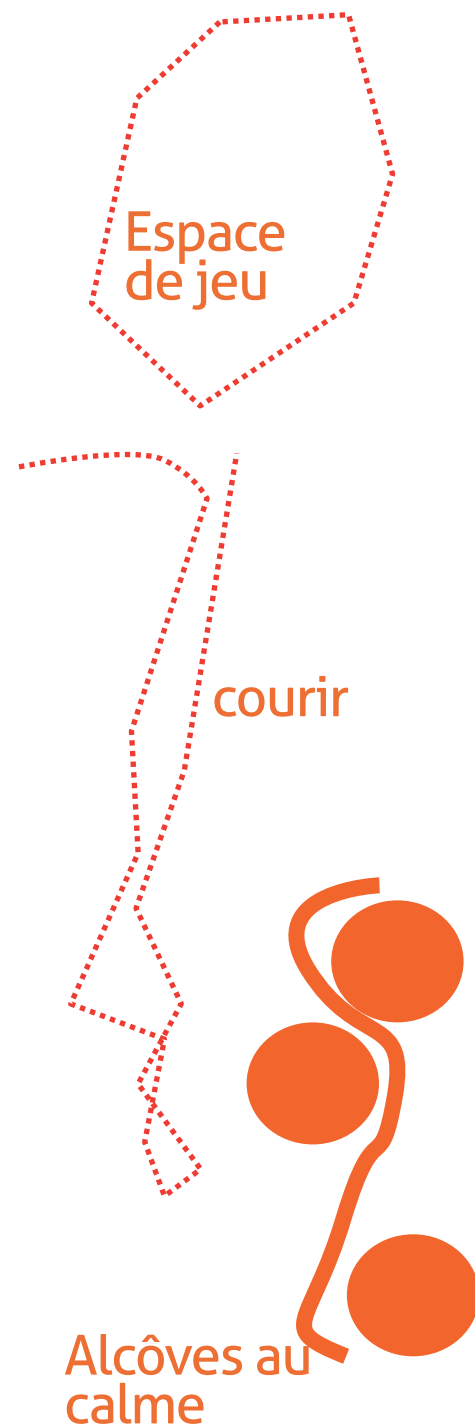
- De l'ombre
- De la fraîcheur
- De la nature à observer, à manipuler

USAGES

- De la place pour courir
- Un espace libre pour jouer
- Un espace pour le basket
- Une table de ping-pong
- Des espaces au calme pour être en petits groupes
- Un espace pour être en classe dehors, tous ensemble
- Grimper, mettre du relief
- Préau?

EN GÉNÉRAL

- Différentes ambiances dans la cour
- Permettre la vie en communauté, la cohésion, que chacun puisse soit se reposer soit se défouler





SYNTHÈSE DES ÉCHANGES PENDANT L'ATELIER

Les limites de la cour

Les limites de la cour sont à négocier.
La possibilité d'étendre le périmètre à l'ouest sur un espace déjà enherbé et arboré pourrait être associée à la création d'un espace calme.

La qualité de la limite (matériaux, végétation) et son intégration dans le paysage sont à traiter.

Attention, la limite n'est pas juste un grillage, c'est aussi l'entrée de l'école.

La cour devant l'école

Installer quelques bancs pour permettre aux adultes et enfants de s'asseoir à la sortie de l'école.

Intégrer dans la conception paysagère l'abri vélo et le local poubelle.

Prendre en compte les contraintes de covisibilité entre la rue et une cour de récréation, en cas d'utilisation de cet espace pour les temps de récréation.

Le jardin pédagogique

Côté jardin, installer des gradins pour faire classe dehors.

Le jardin devient un espace pédagogique.

Sport et jeux

La cour devra accueillir :

- un espace sportif, comprenant un panier de basket,
- un marquage pour le multisport,
- des espaces de jeu libres pour jouer à chat, courir vite, se défouler, des jeux collectifs,
- Un parcours sportif, pour grimper, sauter, jeux d'équilibre,

Il convient d'intégrer la réflexion sur l'ombre et la végétalisation à ces espaces.

Un espace calme et de découverte

Les enfants ont aussi besoin d'espaces calmes dans la cour pour lire, observer la nature, se détendre. Un espace végétalisé est approprié.

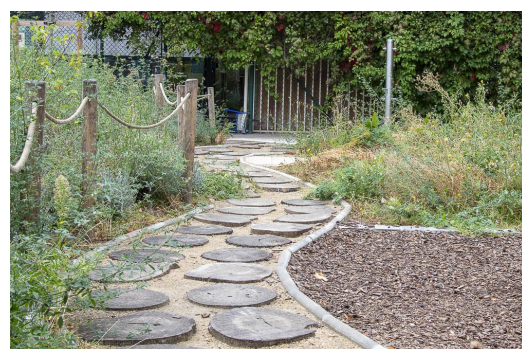
Un préau

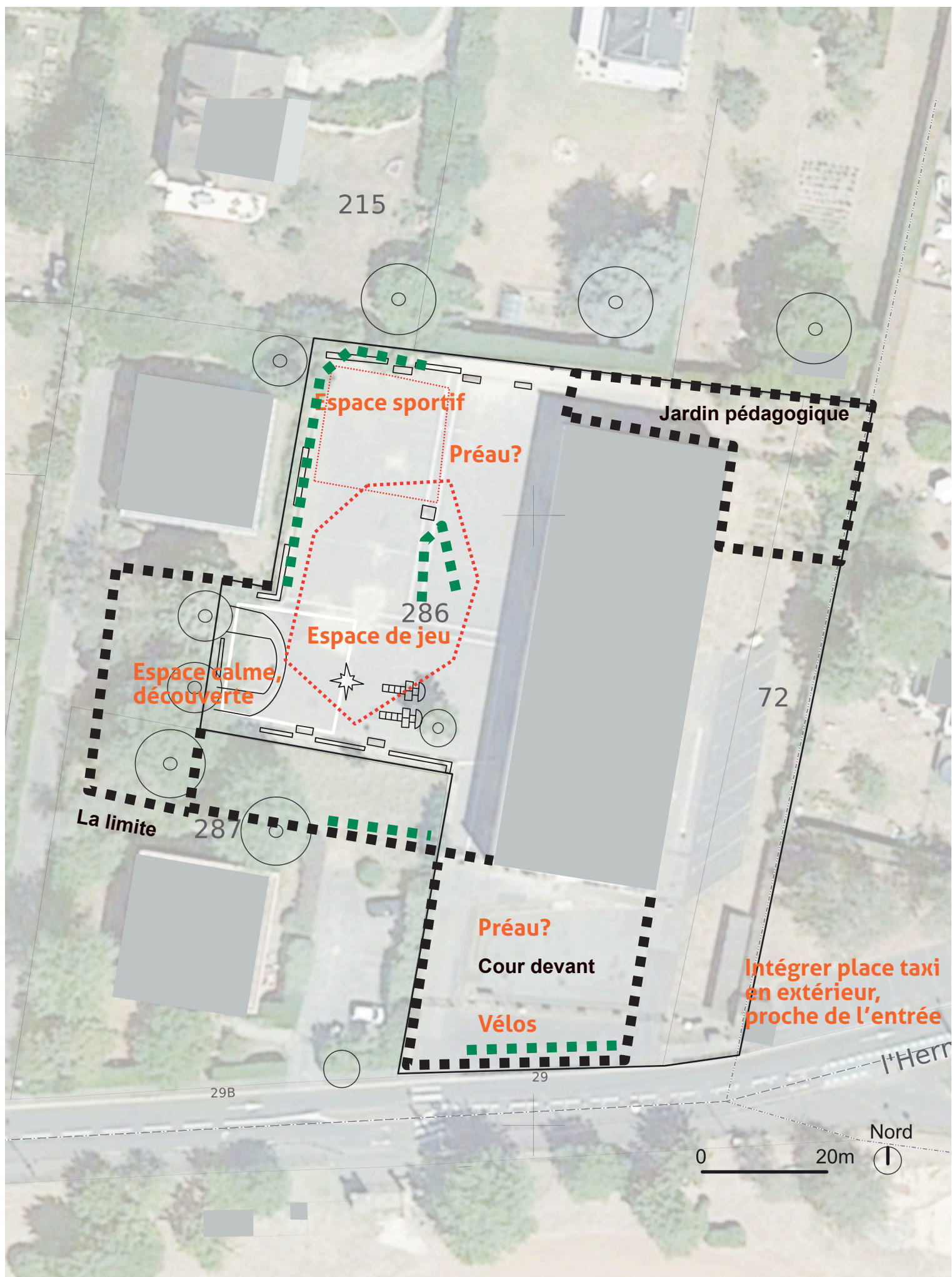
Au vu du nombre d'élèves, le manque d'un préau se fait sentir pour s'abriter de la pluie et du soleil. Son emplacement reste à définir.

Sols et végétation

Le changement des sols a fait l'objet de débats. La problématique de la sécurité a été soulevée et n'a pas permis d'arriver à un consensus.

Les images de références choisies par les participants



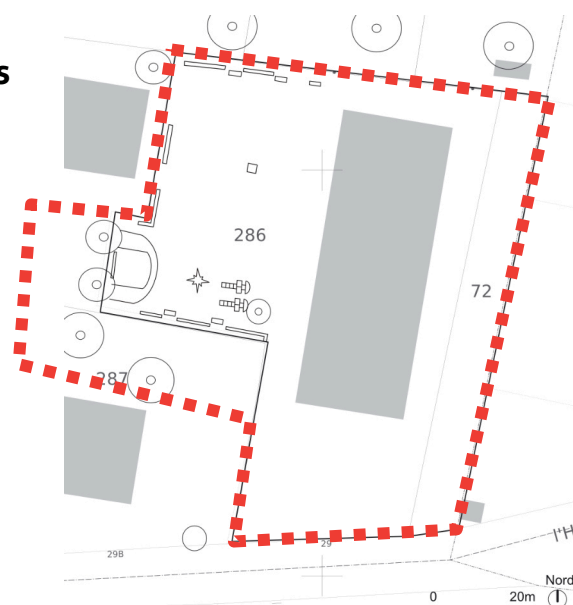


PROPOSITION DE PROGRAMME

Les échanges pendant la concertation permettent d'aboutir à un schéma de programmation. Celui-ci n'est pas un plan d'aménagement. La maîtrise d'oeuvre prendra le soin de définir les emplacements de chaque espace au regard des enjeux fonctionnels et techniques (réseaux, capacité d'infiltration des sols, flux, accès, pédagogie, orientation, ...).

Périmètre du projet

- Le périmètre d'étude prend en compte l'ensemble des espaces extérieurs de l'école (cour actuelle, cour devant l'école, jardin pédagogique, stationnement) ainsi que les espaces annexes à négocier.
- Le périmètre du projet pourra être plus restreint. Cependant, il est important pour la maîtrise d'oeuvre d'étudier l'ensemble du périmètre.
- Il est important d'avoir bien précisé les limites de la future cour avant le travail de la MOE.



Plantations, végétalisation

Intégrer les espaces déjà plantés dans la cour.

Pour bénéficier d'ombre dans l'après-midi, des plantations en partie ouest de la cour sont indispensables.

Définir un pourcentage ?

Jeux

La cour devra accueillir :

- un espace sportif, comprenant un panier de basket
- un marquage pour le multisport, **taille ?**
- des espaces de jeu libres pour jouer à chat, courir vite, se défouler, des jeux collectifs
- Un parcours sportif, pour grimper, sauter, jeux d'équilibre.

Il convient d'intégrer la réflexion sur l'ombre et la végétalisation à ces espaces.

Espaces calmes

Des espaces avec assises pour petits groupes (2 à 3 élèves) à l'ombre et permettant d'observer la biodiversité.

Classe dehors

Des assises de type rondins disposées en amphithéâtre permettant une classe de 30 élèves. L'emplacement sera à l'ombre, côté jardin.

Préau

La création d'un préau permettant un abri par temps de pluie.

Sa taille et son emplacement sont à définir.

POINTS DE VIGILANCE

LE PROJET

L'atelier révèle la nécessité d'opérer un travail d'ajustement entre les équipes, allier la pédagogie et le technique.

Pour atteindre les objectifs d'une cour oasis (réduire l'îlot de chaleur, favoriser la biodiversité, améliorer le cadre de vie, la mixité), **un aménagement spécifique est nécessaire**. Il induit la désimperméabilisation de sols, la végétalisation d'espaces, la plantation de différentes strates (herbacées, arbustives, arborées), la création de différents espaces dynamiques et plus calmes.

Pour tendre vers une cour oasis, il est nécessaire d'opérer des changements de sols et de pratiques dans la cour. Ceci implique un entretien adapté.

Les copeaux de bois peuvent être utiles dans une cour pour éviter la boue dans les espaces de pleine terre. Ce sont des espaces de sols souples sécurisés.

L'usage massif de copeaux peut induire des nuisances (entretien), cependant un emploi adapté est particulièrement opportun.

Fraîcheur et ombre

La qualité de l'ombre est inégale suivant les moyens employés. En effet, l'ombre apportée par les végétaux favorise la fraîcheur grâce au phénomène d'évapotranspiration des plantes. Elle est donc à privilégier.

LES ETAPES POUR MENER LE PROJET

Budget

Il est important de bien connaître les critères de subvention et les calendriers des différents financeurs (Région, Département, Agence de l'eau) avant finalisation du projet.

Vous pouvez être accompagnés par la MOE sur ce sujet.

Certains financeurs imposent un pourcentage de désimperméabilisation, déconnexion des réseaux, infiltration à la parcelle...

Consultation de l'équipe de Maîtrise d'Oeuvre

Lors de la rédaction du cahier des charges, vous pouvez imposer des compétences au sein de cette équipe.

Il est intéressant de travailler avec des paysagistes. Par ailleurs, en fonction des enjeux, le soutien d'un hydrologue peut être nécessaire.

Les missions de la MOE sont aussi à définir, conception jusqu'au suivi de chantier ?

Etude à mener

L'étude de la qualité des sols est nécessaire à l'équipe de maîtrise d'oeuvre pour mener le projet. Elle comprend l'état de pollution, la capacité d'infiltration des sols.

Elle peut être menée en amont du projet ou avec la maîtrise d'oeuvre.

Calendrier

Pour la réalisation des travaux à l'été 2025, pour le bon déroulement des études, il est nécessaire de mandater une équipe de maîtrise d'oeuvre en **septembre 2024**.

Les plantations seront effectuées à l'automne 2025.

